

# Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ

18.11.2014

Комментарий к статье 13 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Комментируемая статья регулирует основные вопросы по реализации образовательных программ, в частности формы и способы их реализации.

## 1. В ч. 1 комментируемой статьи законодатель устанавливает **основные формы реализации образовательных программ.**

Образовательные программы реализуются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, что прямо закрепляется в ч. 1 комментируемой статьи (**подробнее см. комментарий к ст. 2**). Обязательным условием здесь является наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности. Напомним, что индивидуальные предприниматели, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности, также обладают правом реализовывать образовательные программы.

Законодатель оставляет за образовательной организацией право на выбор способа и формы реализации образовательных программ. Организация может осуществлять образовательную деятельность по реализации таких программ:

— **самостоятельно**, т.е. своими силами (ресурсами), на базе одной образовательной организации. Например, общеобразовательная школа единолично осуществляет обучение по программам основного общего образования;

— с привлечением других образовательных организаций, т.е. **посредством сетевых форм**. Понятие сетевой формы обучения подробно раскрывается в ст. 15 комментируемого Закона (**см. комментарий к ст. 15**). Здесь же отметим, что под **сетевой формой обучения** понимается такая форма обучения, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Таким образом, сетевая форма реализации позволяет более гибко и эффективно реализовывать образовательные программы. При этом **участвовать в сетевой форме могут не только образовательные организации**, но и научные, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Выбирать форму реализации образовательной программы образовательная организация может самостоятельно, третьи лица, в т.ч. федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, не вправе указывать образовательной организации, в какой форме осуществлять реализацию образовательных программ.

2. Часть вторая комментируемой статьи посвящена **способам реализации образовательных программ**. Образовательные программы всегда реализуют посредством образовательных технологий.

Единого мнения в педагогическом сообществе о понятии «образовательная технология» нет, не дается это определение и в комментируемом Законе. Однако можно вывести примерное определение названного понятия.

**Технология** — это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. **Образовательная деятельность** — деятельность по реализации образовательных программ. Отсюда следует, что **образовательные технологии** — это совокупность приемов по реализации образовательных программ. Под образовательными технологиями прежде всего понимается система деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, построенная на конкретной идее в соответствии с определенными принципами организации и взаимосвязи целей — содержания методов.

**Выбор образовательной технологии для реализации образовательных программ законодатель оставляет за образовательной организацией.** В этом плане ч. 2 комментируемой статьи дает свободу образовательным организациям самим определять наиболее эффективную на их взгляд технологию для обучения. На практике такие технологии также выбирает и каждый конкретный педагог, в одном образовательном учреждении могут одновременно применяться несколько образовательных технологий, в т.ч. в сложной комбинации различных технологий. Это не запрещено комментируемым Законом, если образовательная технология позволяет эффективно и в полной мере реализовывать образовательные программы.

Образовательная организация может использовать как **«традиционные» контактные образовательные технологии**, так и **технологии с использованием различных коммуникационных средств**, в т.ч. для отдаленного обучения.

К таким методам обучения законодатель прежде всего относит **дистанционные образовательные технологии и электронное обучение**, понятие которых раскрывается в ч. 1 ст. 16 комментируемого Закона (см. комментарий к ст. 16).

Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Часть третья комментируемой статьи также посвящена особенностям реализации образовательных программ в части выбора способа реализации образовательных

программ посредством выбора образовательных технологий и формы организации образовательной деятельности.

Законодатель позволяет образовательным учреждениям использовать **модульный принцип предоставления содержания образовательных программ**.

При модульном принципе содержание образовательных программ разбивается на так называемые модули — целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершении модуля, и представляющий составную часть более общей функции.

Содержание образовательной программы разбивается на блоки-модули, содержание и объем которых определяет уже образовательная организация с учетом требований образовательных программ, государственных стандартов в сфере образования. Модули могут носить обязательный характер для изучения и элективный.

Модульный принцип обучения позволяет индивидуализировать работу с обучающимися, создавать для каждого обучающегося наиболее оптимальный набор модулей, позволяющих освоить образовательные программы в нужном объеме и на нужном обучающемуся уровне.

Для построения модульного обучения образовательным организациям разрешено выстраивать учебный план в соответствии с требованием технологии модульного обучения, т.е. разбивать учебные дисциплины на модули, а также использовать подходящие для реализации модульного обучения образовательные технологии.

Модульный принцип построения обучения может использоваться образовательными организациями, реализующими образовательные программы по разным уровням образования, как общеобразовательного направления, так и профессионального.

3. Часть четвертая комментируемой статьи предназначена прежде всего для **правового регулирования построения образовательных программ профессионального обучения**. Законодатель **позволяет вводить систему зачетных единиц в целях:**

— определения структуры профессиональных образовательных программ;

— трудоемкости освоения профессиональных образовательных программ.

При этом зачетные единицы применяются для одновременного достижения вышеуказанных целей.

Понятие зачетной единицы раскрывается в тексте статьи весьма доступно и не позволяет толковать ее двояко. **Зачетная единица** — прежде всего единица измерения времени, которое должен затратить обучающийся для освоения образовательной программы. Как правило, зачетные единицы выражаются в академических часах (или могут переводиться в них).

Количество зачетных единиц, которые необходимо затратить обучающемуся на освоение основных профессиональных образовательных программ по конкретным профессиям, специальностям и направлениям, устанавливается соответствующим федеральным

государственным образовательным стандартом, образовательным стандартом. Соответствующие понятия даны в п. п. 6 — 7 ст. 2 комментируемого Закона.

Таким образом, образовательная организация самостоятельно по основным профессиональным образовательным программам не имеет права изменять количество зачетных единиц, а также требования к обучающимся по трудозатратам на освоение названных программ в зачетных единицах. Лишь образовательные организации, которым указом Президента РФ или комментируемым Законом предоставлено право разрабатывать собственные образовательные стандарты, обладают таким правом. Что касается дополнительных профессиональных образовательных программ, то количество зачетных единиц, а также методику их подсчета разрабатывает образовательная организация, осуществляющая такие программы, самостоятельно.

При этом требуется лишь **соблюдение следующих требований:**

- единая система подсчета зачетных единиц;
- единица направлена на измерение трудоемкости учебной нагрузки обучающегося;
- единица учитывает затраты на все виды предусмотренной образовательной программой учебной деятельности.

Зачетная единица служит для контроля за успешностью освоения образовательных программ, но не может являться единственным критерием освоения требований образовательных программ. Также зачетные единицы используются для определения структуры образовательных программ с разбивкой по дисциплинам (в т.ч. по модульной системе обучения) с указанием количества зачетных единиц для каждой дисциплины (или модуля).

Введение понятия «зачетная единица» — новелла комментируемого Закона, прежде законодательство об образовании не регулировало данный вопрос. Установление основ правового регулирования по вопросам зачетных единиц продиктовано введением так называемой Болонской системы образования и модульных форм обучения. С помощью зачетных единиц возможно определить объем каждого образовательного модуля, а также проследить успешность освоения модуля конкретным обучающимся.

4. **Основные профессиональные образовательные программы должны предусматривать** различные виды учебной деятельности обучающихся, включая практические элементы в своей структуре, то есть **прохождение практики** обучающихся.

Под **практикой обучающихся** понимается вид учебной деятельности, при которой обучающиеся применяют полученные в ходе освоения образовательной программы теоретические знания конкретно к реально возникшей ситуации на данной организации в режиме реального времени с целью приобретения и закрепления профессиональных навыков и умений.

Практика осуществляется согласно утвержденному учебному плану, **продолжительность практики также измеряется в зачетных единицах**. Обучающиеся проходят практику на базе юридических лиц, у индивидуальных предпринимателей, в органах государственной власти, органах местного самоуправления и т.д. Практика также может организовываться и на базе образовательной организации. Например, на юридических факультетах

обучающиеся могут проходить практику в юридических клиниках — бесплатных юридических консультациях при образовательной организации.

Образовательная организация не вправе освободить от прохождения практики обучающихся. Прохождение практики является **обязательным элементом** основных профессиональных образовательных стандартов.

**Обязанность по организации** прохождения обучающимися **практики возложена на образовательную организацию**, осуществляющую обучение по основной профессиональной образовательной программе. Образовательная организация заключает двусторонний договор с организациями, осуществляющими деятельность по профилю образовательной программы. Организационно-правовая форма организации не имеет значения. Организация практики образовательными организациями должна осуществляться с учетом нормативных правовых актов, регулирующих вопросы прохождения обучающимися практики, т.е. с учетом положений о практике обучающихся. Положения о практике обучающихся и виды практики согласно ч. 8 комментируемой статьи утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, то есть Минобрнауки РФ.

В настоящий момент действует два положения о практике обучающихся:

— Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено Приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291). Положение не содержит разбивки по разделам (главам) (далее по тексту комментарий к статье — Положение N 1);

— Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования (утверждено Приказом Минобрнауки РФ от 25 марта 2003 г. N 1154). Положение состоит из четырех разделов: общие положения, виды практики, организация практики, материальное обеспечение (далее по тексту комментарий к статье — Положение N 2).

Оба положения регулируют вопросы организации практики обучающихся, а также виды практики. Так, согласно п. 2 Положения N 1 и п. 5 Положения N 2 предусмотрены **следующие виды практики:**

— учебная;

— производственная, в т.ч. преддипломная.

Программы практики разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с содержанием профессиональных образовательных программ.

Обязанности и права образовательных организаций при организации практики, а также организаций, на базе которых осуществляется практика, закреплены, например, в п. п. 14 — 15 Положения N 1. Так, образовательные организации:

— планируют и утверждают в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с образовательными программами с учетом договоров с организациями;

— заключают договоры на организацию и проведение практики;

- разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляют руководство практикой;
- контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации же согласно п. 15 Положения N 1:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя образовательной организации или иного уполномоченного им лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики. Обучающимся, которые работают по профилю образовательной программы (профессии, специальности), образовательные организации могут засчитать стаж работы в прохождении учебной и производственной практики, за исключением преддипломной практики, которую такие обучающиеся должны пройти в общем порядке.

Прохождение обучающимся практики учитывается при определении успеваемости обучающегося, и в случае непрохождения практики или получения неудовлетворительной оценки за прохождение практики такие обучающиеся могут быть отчислены из образовательной организации.

5. В соответствии с п. п. 1 — 3 ст. 2 комментируемого Закона образование, в т.ч. воспитание и обучение, должно быть направлено на всестороннее развитие личности обучающихся, осуществляться в интересах человека, общества, семьи и государства, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека. Это невозможно без уважения обучающегося как личности, учета его социобиологических качеств и статуса, особенностей физического и психического развития, особенностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося.

**Образовательные технологии не должны допускать дискриминацию обучающихся по какому-либо признаку**, но в то же время обязаны учитывать его индивидуальные особенности психического, умственного и физического развития. С учетом названных особенностей образовательная организация должна организовать образовательный процесс, подбирать такие методы и формы обучения, образовательные технологии, которые приводят к развитию личности обучающегося, а не к его деградации; **которые не вредят физическому и психическому здоровью.**

Под **психическим здоровьем** можно понимать состояние благополучия, при котором каждый человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества<sup>1</sup>. **Физическое здоровье** — полное физическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Физическое и психическое здоровье человека являются компонентами понятия «здоровье» как целостной категории. Под здоровьем человека можно понять состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов<sup>2</sup>

Физическое и психическое здоровье человека взаимосвязаны, потому законодатель в комментируемом Законе запрещает использовать методы обучения, которые вредят здоровью человека, независимо от способов воздействия на него. **Применение психологического давления и унижения обучающихся в какой-либо форме не допускается, как и не допустимо применение физического насилия к ученикам** (битье по частям тела, например, и т.п.). Такие действия наносят психологическую травму человеку в любом случае независимо от способа воздействия на ученика, приводят к его деградации как личности.

Под **психологическим насилием (давлением)** понимается такое воздействие на ученика, которое причиняет ему нравственные, душевные мучения (страдания), может понижать его нравственный, социальный, личностный статус. **Такое насилие может осуществляться путем:**

---

<sup>1</sup> Что такое психическое здоровье? // Официальный сайт ВОЗ. URL: <http://www.who.int/features/qa/62/ru/index.html> (дата обращения: 25.02.2014).

<sup>2</sup> Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения // Официальный сайт ВОЗ. URL: <http://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/RU/constitution-ru.pdf?ua=1> (дата обращения: 25.02.2014).

— угрозы и запугивания в адрес обучающихся, в т.ч. угрозы применения физического воздействия на ученика, обнародования порочащих его (ее) сведений;

— оскорбления и унижения достоинства обучающегося с использованием нецензурной лексики, бранных слов, уничижительных прозвищ и шуток и т.п.;

— систематической необоснованной критики обучающегося. Однако это вовсе не означает, что обучающихся нельзя критиковать, критика должна быть конструктивной, основываться на реальных ошибках обучающегося, носить доброжелательный характер по отношению к нему (ней), не содержать в себе уничижительных, оскорбительных и тем более бранных слов;

— демонстративного негативного отношения к обучающемуся, выражения ему презрения своим поведением (отказ разговаривать с обучающимся, игнорирование его приветствия и прощания, грубые прерывания обучающегося при разговоре, оскорбительные или пренебрежительные жесты и т.п.). Сюда же относится и предвзятое отношение к ребенку, исходя из социального статуса его семьи, национальности и пола, его прошлого (например, совершение им в прошлом противоправных или аморальных поступков);

— принуждения обучающегося жить по аморальным нормам.

**Физическое насилие** осуществляется при воздействии на организм обучающегося путем нанесения побоев, истязания (с использованием предметов, веществ или без такового использования), лишения свободы и т.п.

Образовательные технологии, методы, средства обучения, которые предусматривают различные комбинации физического и психического насилия, одобряют применение педагогом такого насилия, не могут применяться в образовательных организациях. Также может считаться, что образовательная технология или методы (средства) обучения содержат в себе элементы психологического насилия, **если они явно или скрыто содержат в себе пропаганду дискриминации по какому-либо признаку** (религиозному, национальному, социальному или половому) по отношению к обучающимся, не подходящим под определенные критерии.

Применение методов, средств обучения, образовательных технологий, сопряженных с насилием, самим педагогом **может повлечь расторжение трудового договора с ним на основании п. 2 ст. 336 ТК РФ**, а также привлечение при наличии оснований к **уголовной ответственности по соответствующей статье УК РФ** в зависимости от последствий применения психического и (или) физического воздействия на обучающегося.

- б. Законодатель с целью укрепления **автономности и самостоятельности образовательных организаций** в вопросах организации образовательного процесса **вводит запрет для любых органов государственной власти, органов местного самоуправления**, осуществляющих управление в сфере образования, на изменение учебного плана и календарного учебного графика организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Так как система управления образованием в Российской Федерации многоступенчата и осуществляется на федеральном, региональном (субъектов РФ) и местном (муниципальном) уровне, законодатель в комментируемой статье упоминает два уровня органов: государственной власти и местного самоуправления. Не допускается каких-либо

изъятий из комментируемой статьи на уровне нормативных правовых актов, принимаемых субъектами РФ и органами местного самоуправления.

Определение понятия «**учебный план**» дано в п. 22 ст. 2 комментируемого Закона, где он понимается как документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено комментируемым Законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Календарный учебный график образовательной организации** — это документ, определяющий продолжительность реализуемых учебных (образовательных) программ в разрезе по предметам (модулям), а также последовательность реализации образовательных программ по предметам (модулям) с привязкой ко времени и календарным датам.

Образовательная организация вправе сама составлять вышеназванные документы с учетом требований комментируемого Закона и иных нормативных правовых актов, регулирующих вопросы осуществления образовательной деятельности.

7. Установление порядка организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различного уровня и (или) направленности по соответствующему виду образования отнесено к компетенции федерального центра — Российской Федерации. Разработка порядка поручается федеральному органу исполнительной власти, осуществляющему функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено комментируемым Законом. Таким федеральным органом исполнительной власти является **Минобрнауки РФ**.

В настоящее время разработаны нормативные правовые акты, устанавливающие порядок реализации всех ступеней образования, в частности:

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014);

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015);

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. N 464);

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008);

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 1 июля 2013 г. N 499);

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292).

Рассмотрим для примера Порядок по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — Порядок).

Порядок состоит из трех разделов:

— общие положения;

— организация и осуществление образовательной деятельности;

— особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с п. 2 Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для образовательных организаций со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус» и реализующих основные общеобразовательные программы — образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы, включая индивидуальных предпринимателей.

Во многом Порядок повторяет положения комментируемого Закона в части языка обучения, форм, методов и средств реализации образовательных программ и т.д., в частности, предусматривается возможность получения общего образования как в образовательных организациях, так и вне организаций — в форме семейного образования и самообразования. Форма получения образования определяется родителями (законными представителями ребенка) с учетом мнения ребенка. При выборе семейной формы образования родители обязаны информировать об этом орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территории которых они проживают.

Сроки получения общего образования различного уровня, как и формы обучения по общеобразовательным программам, определяются федеральным государственным образовательным стандартом, если иное не будет установлено комментируемым Законом, при этом допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Предусматривается также получение образование по индивидуальному учебному плану, в т.ч. ускоренное обучение. Порядок получения такого образования согласно п. 5 Порядка устанавливается локальными нормативными актами образовательной организации. Продолжительность обучения по индивидуальному учебному плану устанавливается с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося и может изменяться образовательной организацией.

Общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями, но при этом требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Общеобразовательная программа в соответствии с п. 10 включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников.

При реализации образовательных программ посредством сетевой формы, т.е. с участием нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы реализации общеобразовательных программ.

Образовательная организация обязана создать условия для получения обучающимися образования по общеобразовательным программам. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.

Учебный год начинается с 1 сентября каждого года и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. При этом Порядок допускает перенос начала учебного года при очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц (т.е. 1 октября учебный год должен начаться обязательно), а при заочной форме обучения — не более чем на три месяца. Отсчет срока начинается с 1 сентября.

Для контроля за освоением учащимися общеобразовательных программ Порядок устанавливает обязательное введение в образовательной организации:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации;
- итоговой аттестации обучающихся (является обязательной).

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и (или) о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются образовательными организациями.